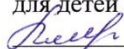


ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
начальных классов
 Насыбуллина Г.С.
Протокол №1 от
« 23 » августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»
 Маняпова И.Н.
«1» сентября 2021г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
Бурнашевская О.В.
Приказ №145
от «1» сентября 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика» для 2 класса
4 часа в неделю, всего 134 часа

Составитель: Кабирова Лейсан Зулкарнеевна ,учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет)

Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2021г.

г. Нурлат
2021–2022 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 2 классов соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Количество часов

Всего 134 часа, в неделю 4 часа

Iч-32 ч

IIч-32ч

IIIч-40ч

IVч-34ч

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; - знание десятичного состава чисел 11-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;	- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; - обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел). - знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; - выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя) -	- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; - осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы,
--	--

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
	1 четверть				
1	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Устное решение примеров и задач. Изучение нумерации.	01.09	

2	Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Устное решение примеров и задач. Изучение нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом.	02.09	
3	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом.	06.09	
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Определять место каждого числа в этой последовательности	07.09	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.	08.09.	
6	Вводная контрольная работа.	1	Слушание объяснений учителя.	09.09	
7	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма,) при составлении и чтении математических записей	13.09	
8	Состав числа 5.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач	14.09	
9	Состав числа 6. Дополнение примеров.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач	15.09	
10	Состав числа 7. Дополнение примеров.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач	16.09	
11	Состав чисел 8, 9.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач	20.09	
12	Состав числа 10. Десяток.	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач	21.09	
13	Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел в пределах 10	22.09	
14	Больше, меньше, одинаковое количество.	1	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же»)	23.09	

			с помощью знака равенства ($3 = 3$).		
15	Сравнение отрезков по длине	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся	27.09	
16	Первый десяток Повторение.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся	28.09	
17	Состав числа	1	Использовать математические термины (слагаемые, сумма,) при составлении и чтении математических записей	29.09	
18	Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности(остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.	30.09	
19	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.	04.10	
20	Состав числа 11.	1	Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.	05.10	
21	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.	06.10	
22	Состав числа 12.	1	Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12.	07.10	
23	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.	11.10	
24	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13.	12.10	
25	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	13.10	
26	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа	14.10	

			путем отсчитывания 1 от числа 13.		
27	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.	18.10	
28	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.	19.10	
29	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке.	20.10	
30	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.	21.10	
31	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.	25.10	
32	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.	26.10	
33	Способы получения чисел 14,15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	27..10	
34	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17.	28.10	
№ п/п	Тема урока 2 четверть	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
1	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	08.11	
2	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.	09.11	

3	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	10.11.	
4	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	11.11	
5	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	15.11	
6	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$).	16.11	
7	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание(отсчитывание) по 1 в пределах 20.	17.11	
8	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание(отсчитывание) по 1 в пределах 20.	18.11	
9	Обобщение по теме: «Второй десяток Нумерация. Десяток».	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.	22.11	
10	Присчитывание и отсчитывание по 2 и по 3	1	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Заданной суммы (в пределах 20 р.)	23.11	
13	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели	24.11	

			дециметра. Сравнение модели 1 дмс моделью 1 см.		
14	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	25.11	
15	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	29.11	
16	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц».	1	Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	01.12	
17	Составление и решение примеров.	1	Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.	02.12	
18	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.	06.12	
19	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.	07.12	
20	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Уменьшение числа на несколько единиц.	08.12	
21	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	09.12	
22	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	13.12	
23	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1		14.12	
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1	Название компонентов и результата сложения. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с	15.12	

			использованием иллюстраций		
25	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	16.12	
26	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$).	20.12	
27	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1	Название компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	21.12	
28	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Сравнение полосок по длине.	1	Название компонентов и результата вычитания.	22.12	
29	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Решение примеров и задач. Измерение длины и ширины различных предметов.	23.12	
30	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.	1	Получение суммы 20 ($15 + 5$). Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	27.12	
31	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей – после уменьшения их количества ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.	28.12	
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
	3 четверть				
1	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$)	13.01	
2	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1	Составление и решение примеров на основе	17.01	

			взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).		
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	18.01	
4	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	19.01	
5	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	20.01	
6	Сложение чисел с числом 0.	1	Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач	24.01	
7	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Самостоятельная работа с учебником	25.01	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Устное решение примеров и задач Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».	26.01	
9	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Устное решение примеров и задач	27.01	
10	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	Устное решение примеров и задач	31.01	

11	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач	01.02	
12	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач	02.01	
13	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	03.02	
14	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	04.02	
15	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости.	05.02	
16	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	06.02	
17	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.	10.02	
18	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	11.02	
19	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	12.02	
20	Половина часа (полчаса).	1	Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	13.02	
21	Измерение времени по часам, используя	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	17.02	

	понятие «позже», «раньше».		объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.		
22	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	18.02	
23	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	19.02	
24	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	20.02	
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1	Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи	24.02	
26	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач	25.02	
27	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.	26.02	
28	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	27.02	
29	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	02.03	
30	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	03.03	
31	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью	1	Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с	04.03	

	чертёжного треугольника.		другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).		
32	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы,разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	05.03	
33	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	09.03	
34	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы,разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	10.03	
35	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы,разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	11.03	
36	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы,разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	12.03	
37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы,разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»),уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).	16.03	

38	Контрольная работа за 3 четверть	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	17.03	
39	Работа над ошибками	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	18.03	
40	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	20.03	
	4 четверть				
1	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Математический диктант, устный счет, решение примеров с помощью счётных палочек, решение задач.	01.04	
2	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Математический диктант, устный счет, состав числа 6, решение примеров с помощью рисунка.	02.04	
3	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	06.04	
4	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, состав числа 8, решение примеров с помощью рисунка.	07.04	
5	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет, запись соседей	08.04	
6	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Математический диктант, устный счет,	09.04	

			состав числа 9, решение примеров с помощью рисунка.		
7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Устный счет, математический диктант. Состав числа 15, решение примеров и задач, в которых сумма равна 12. Устный счет, математический диктант. Состав числа 16,17,18	13.04	
8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Устный счет. Сравнение количества предметов, запись и решение примера, объяснение понятия «Столько же без 1». Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Устное решение примеров и задач.	14.04	
9	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа с учебником.	15.04	
10	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа с учебником.	16.04	
11	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	20.04	
12	Четырёхугольники. Прямоугольник . Свойства углов, сторон.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	21.04	
13	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.	22.04	
14	Вычитание числа 5.	1	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 5, путём разложения вычитаемого на два числа.	23.04	
15	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 6, путём разложения вычитаемого на два числа.	27.04	
16	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 7, путём разложения вычитаемого на два числа.	28.04	
17	Вычитание числа 8.	1	Устный счет, математический диктант. Вычитание	29.04	

			из чисел 11-14 числа 8, путём разложения вычитаемого на два числа.		
18	Вычитание числа 9.	1	Устный счет, математический диктант. Вычитание из чисел 11-14 числа 9, путём разложения вычитаемого на два числа.	30.04	
19	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач.	04.05	
20	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач.	05.05	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток, простых и составных задач.	06.05	
22	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур.	07.05	
23	Итоговая контрольная работа	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради.	11.05	
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради.	12.05	
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	13.05	
26	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	14.05	
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 16.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	18.05	

			объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.		
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	19.05	
29	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	20.05	
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	21.05	
31	Все случаи с числами 16, 17, 18.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	25.05	
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	26.05	
33	Сложение и вычитание	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради. Математический диктант.	27.05	

34	Итоговый урок	1	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Ориентировка на странице тетради.	28.05	
----	---------------	---	--	-------	--